

Конспект урока по чтению в 3 классе (I вид)

Тема. «Жизнь и дела школьников». Деление текста на части.

Рассказ: «Речные камешки»

Автор: А. Седугин.

Учитель: Жемкова Т.В.

Цель: Учить делить текст на законченные смысловые части.

Задачи:

- § На материале рассказа «Речные камешки» учить детей делить текст на смысловые части, определять основное содержание, главную мысль части, составлять с помощью учителя краткий план прочитанного путем называния частей рассказа.
- § Учить задавать вопросы и с помощью вопросов, обращенных к учащимся, уточнять содержание прочитанного.
- § Учить читать бегло, осмысленно. Закрепить навыки ориентировки в книге.
- § Развивать внимание, межполушарное взаимодействие, мышление и память.
- § Совершенствовать произносительные навыки. Развивать слуховое восприятие на материале урока.
- § Воспитывать чувство сострадания.

Словарь: горькие лекарства, странные вещи, почтовый ящик, ребята – озорники, речные камешки;

Какими словами начинается (заканчивается) первая (вторая и т.д.) часть?

Я думаю, что главная мысль

Я затрудняюсь сказать, помогите мне.

Как можно сказать кратко?

Ход урока.

1. Фонетическая ритмика.

- Какие сегодня дежурные звуки? (с/з)

- Как нужно произносить звук «В», «Ф» (с/з) (Звук «В» нужно произносить с голосом, а звук «Ф» нужно произносить без голоса)

Ф___ В___

Ф___а фамилия В___а вопрос

Ф___о форма В___о вещи

АФ___у афу завтра АВ___у аву главная

АФ___и афи туфли АВ___и ави

Лекарство Горькое лекарство Давала горькие лекарства

Выздоровливала Вещи Странные вещи Главная Главная мысль

Задай вопрос Я хочу задать вопрос Ответь на вопрос

2. Оргмомент.

- Как ты слышишь, ...? (н/с)

- Доброе утро. (н/с)

- Какой сейчас урок? (н/с)

- Какой по счету урок? (н/с)

- ..., спроси у ..., какая тема урока? (н/с) (... , какая тема урока)

- Вы готовы к уроку? (н/с)

3. Ознакомление с планом урока.

- Узнайте у меня, что будем делать сегодня на уроке? (н/с)

(Т.В., скажите, пожалуйста, какой план урока?)

- Послушайте план урока. (н/с)

План.

1. Беседа по рассказу.

2. Деление рассказа на части.

3. Составление плана рассказа.

4. Актуализация знаний. Беседа по рассказу.

- Что будем делать сейчас? (н/с) *(Будем беседовать по рассказу)*

- Задайте друг другу вопросы по рассказу. (н/с)

Дети задают друг другу вопросы. В случае затруднения педагог направляет детей, помогает им вопросами:

- Какой первый вопрос можно задать?
- Какой следующий вопрос нужно задать?
- О чем еще можно спросит?
- Задайте вопрос со словом ...
- Кто хочет задать вопрос?

Вопросы детей.

Как называется рассказ? Отвечай ...	Рассказ называется «Речные камешки»
Кто написал этот рассказ? Отвечай ...	Рассказ «Речные камешки» написал А.Седугин.
О ком говорится в рассказе? Отвечай ...	В рассказе говорится об Иринке, её маме и докторе.
О чем говорится в рассказе «Речные камешки»? Отвечай ...	В рассказе говорится о том, как Иринка заболела, а ребята помогли ей выздороветь.
О каком лекарстве говорил доктор? Отвечай ...	Доктор говорил о речных камешках.
Почему речные камешки помогли Иринке? Отвечай ...	Речные камешки помогли Иринке выздороветь, потому что были подарком от ребят. Иринке было очень приятно, что ребята помнили о ней.

- Что вы делали? (н/с) *(Мы беседовали. Мы задавали друг другу вопросы)*

5. Физкультминутка.

Игра «Мельница»

Цель: развитие внимания, межполушарного взаимодействия.

Инструкция: И.п.-стоя. Выполнение одновременно левыми (правыми, противоположными) рукой и ногой круговых движений вперёд, назад.

6. Деление рассказа на части.

- Что будем делать сейчас? (н/с) *(Будем делить рассказ на части)*

Подумайте, сколько частей в рассказе? Кто думает по – другому ? А как ты думаешь?	Я думаю, что в рассказе ... частей
Какими словами начинается первая (вторая и т.д.) часть?	Первая (вторая и т.д.) часть начинается словами
Какими словами заканчивается первая (вторая и т.д.) часть?	Первая (вторая и т.д.) часть заканчивается словами
Отметьте карандашом. Это ... часть.	Я отметил (а). Это ... часть.
Прочитайте ... часть.	
Подумайте, какая главная мысль ... части? Как можно сказать кратко?	Я думаю, что главная мысль Я затрудняюсь сказать, помогите мне.

Дети под руководством учителя определяют основное содержание части и стараются выразить главную мысль кратко. На доске делаются записи.

- Что вы делали? (н/с) *(Мы делили рассказ на части)*

7. Составление простого словесного плана рассказа.

- Что будем делать сейчас? (н/с) *(Составлять план рассказа)*

Сделанные записи на доске нумеруются. Так получается план рассказа.

План рассказа.

1. Иринка заболела.
2. «Странные вещи».
3. Решение мамы.
4. Лучшее лекарство.

- Откройте тетради. (Н/с) Запишите план в тетрадь.

- Что вы делали? (н/с) *(Мы составляли план рассказа)*

8. Подведение итогов урока.

- Что вы делали на уроке? (н/с) *(Мы беседовали по рассказу, делили рассказ на части, составляли план рассказа)*

- Поинтересуйтесь вашей работой на уроке. (н/с) *(Т.В., как работали на уроке ребята?)*

- Сегодня получили оценки: Илья (н/с) – и т.д. *(Я получила)*

- Урок закончен. Был звонок. Идите на перемену.